

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные средства оценивания результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса..

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
<i>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса; - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы профессиональной этики и речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - разрабатывать модель системы контроля, модель системы контроля в виде портфолио и контрольно-учетную документацию, в том числе с использованием зарубежного опыта и информационных технологий; - проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников; - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико–нравственные

	<p>нормы педагогического общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе использования зарубежного опыта и информационных технологий; - навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекции	10	10
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в

отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (4 ч.)

Тема 1. Понятие качества образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (1 ч.)

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Тема 2. Таксономии образовательных целей и результаты обучения (1 ч.)

Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.

Тема 3. Педагогический контроль и мониторинг (1 ч.)

Педагогический контроль в образовательном процессе. Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный

российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Тема 4. Введение в проблему педагогических измерений (1 ч.)

Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (6 ч.)

Тема 5. Разработка модели системы контроля (2 ч.)

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания в начальной школе.

Тема 6. Современные технологии оценивания в начальной школе (1 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Методы системы оценивания при безотметочном обучении: лесенки достижений; волшебные линейки (Г.А. Цукерман); листы индивидуальных достижений; листы наблюдений.

Тема 7. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений (1 ч.).

Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося (2 ч.)

Положение «Портфолио — форма оценивания достижений ученика». Оценивание материалов портфолио. Портфолио ученика начальных классов. Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (6 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современной образовательной практике (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетенция» и «компетентность» и их взаимосвязь.
2. Виды компетенций.
3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.
4. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.
5. Правила вербального этикета, общения по телефону, ведения деловой переписки.

Тема 2. Мониторинг в системе оценки качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса.
2. Виды образовательного мониторинга.
3. Технология образовательного мониторинга.

Тема 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.
2. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.
3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (6 ч.)

Тема 4. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.
4. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио.
5. Основные виды портфолио и их структура. Этапы работы над портфолио.
6. Оценивание портфолио.
7. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Тема 5. Применение контекстных и ситуационных задач в оценивании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «кейс-технологии». Типы кейсов.
2. Структура кейса и этапы его проектирования.
3. Реализация кейс-технологии.
4. Оценивание в кейс-технологии.
5. Использование ситуационных задач в оценивании.
6. Понятие и функции контекстной задачи.
7. Применение контекстных задач в оценивании.

Тема 6. Учебный проект в системе средств оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «учебный проект». Типы проектов.
2. Управление учебным проектом
3. Оценка результатов учебно-проектной деятельности.
1. .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (50 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.

4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.

5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Объясните содержание понятия «качество образования».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
3. Назовите компоненты диагностики обучения.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие функции выполняет оценка?
6. Назовите виды, формы и методы контроля.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать модель рейтинговой системы контроля по предмету начальной школы.
2. Разработать модель контроля в виде портфолио по предмету начальной школы.
3. Разработать тестовые задания различных типов по предмету начальной школы.
4. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по предмету начальной школы.
5. Разработать документацию по учету учебных достижений.
6. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
2. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
3. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
4. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
5. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.

6. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
7. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
8. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
9. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
10. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
11. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
12. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5; ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования. Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Русский язык и культура речи. Детская литература. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Землеведение и краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Этнопедагогика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Мордовская детская литература, Организация летнего отдыха детей, Особенности деятельности семейных детских садов, Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях детей раннего и дошкольного возраста, Театрализованная деятельность дошкольников, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации и контролю результатов освоения образовательных программ в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?

2. Подготовить текст выступления для участия в научно-практической конференции: Современные подходы к оценке качества образования в школе.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

2. Выступить на занятии на тему: Портфолио ученика как условие развития познавательной мотивации учащихся.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОПК-5)

1. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.

2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?

3. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.

4. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников?

5. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».

6. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

7. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.

8. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.

9. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

10. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе.

11. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?

12. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.

13. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?

14. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.

15. Охарактеризовать проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.

16. Охарактеризовать психологические основы педагогического такта.

17. Раскрыть проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

18. Назвать компоненты диагностики обучения.

19. Назвать виды, формы и методы контроля.

20. Раскрыть недостатки традиционной системы контроля, объяснить их источники.

21. Описать, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.

22. Объяснить, как связаны цели образования и результаты обучения.

23. Объяснить, что понимается под требованиями к учебным достижениям. Привести примеры формулировок требований к результатам обучения

24. Назвать достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427499>.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/415316>

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392399>.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/392301>.

3. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466801>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. — М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.